

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ
КРЫМ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ, «КРЫМСКИЙ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ»**

ИНКЛЮЗИВНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

***ПРИМЕРНЫЕ ФОРМЫ СОСТАВЛЕНИЯ ОТЧЕТОВ
СПЕЦИАЛИСТОВ СОПРОВОЖДЕНИЯ и ПЕДАГОГОВ***



Структура отчета учителя

Данные о ребенке (ФИО, возраст, группа/класс)

1. Динамика достижений планируемых результатов обучающимся с ОВЗ за _____:

<i>Результаты</i>	<i>Планируемые</i>	<i>Достигнутые</i>
Предметные		
Метапредметные (детям с УО не прописываются)		
Личностные		

2. Факторы, повлиявшие на появление (отсутствие) динамики:

- Используемые подходы.
- Используемые приемы.
- Используемые средства.

3. Выводы и корректирование целей, с учетом динамики развития обучающегося, в дальнейшей работе.

План составления отчета педагога-психолога

Данные о ребенке (ФИО, возраст, группа/класс)

№	Направления работы	Содержание
1.	Характеристика	Характеристика, составленная педагогом-психологом
2.	Первичная психодиагностика	Результаты и выводов (начало года)
3.	Определение целей и задач работы педагога-психолога	Описание целей исходя из характеристики и сильных и слабых сторон ребенка. Задачи работы должны соответствовать целям.
4.	Составление коррекционной программы	Коррекционная программа (ее не надо присылать)
5.	Коррекционно-развивающие занятия	Количество проведенных занятий: индивидуальных и групповых.
6.	Итоговая психодиагностика (в конце года)	Описание полученных результатов, прогресс и достижения ребенка.
7.	Анализ трудностей	В чем нет прогресса или незначительный прогресс у ребенка
8.	Перспективы дальнейшей работы	Корректировка целей, задач, программы

Структура анализа работы тьютора.

Данные о ребенке (ФИО, возраст, группа/класс)

1. Что было?

- перечислите трудности в освоении учебного материала;
- проблемные и актуальные сферы развития;
- интересы и склонности ребенка;
- определить цель работы тьютора.

2. Что сделано тьютором за период с _____ по _____?

- какие условия созданы тьютором для преодоления трудностей в обучении ребенка.
- Какие методы и средства использовались тьютором в работе с обучающимся;

3. Что получили?

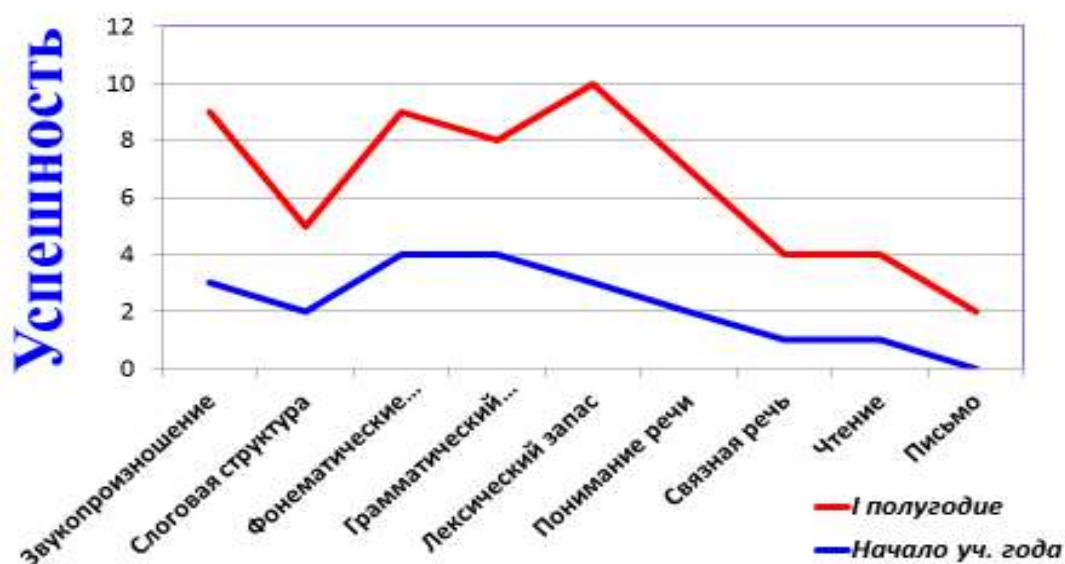
- Как изменилась динамика развития обучающегося, за период____?
- В чем прогресс у ребенка, что он умеет делать самостоятельно благодаря работе тьютора?
- Как проделанная тьютором работа, отразилась на динамике развития ребенка?
- Оценка эффективности работы тьютора.
- В чем помог тьютору дневник наблюдения?
- что не получилось, почему?
- Цели и задачи на следующий период.

Структура отчета учителя логопеда

1. Краткие данные о ребенке (ФИО, возраст, как долго посещает занятия)
2. Результаты первичной/ промежуточной диагностики
3. Основные направления коррекционной работы
4. Цели, поставленные перед ребенком
5. Достижения ребенка на данный момент времени
6. Анализ трудностей (нет прогресса, незначительный прогресс)
7. Перспективы дальнейшей работы (корректировка целей, задач, программы)

Мониторинг динамики развития речи ребенка

Индивидуальный речевой профиль



Структура отчета социального педагога

1. Данные о ребенке (ФИО, возраст, группа/класс)
2. Цели, поставленные перед ребенком (планируемые результаты)
3. Основные направления работы с ребенком
4. Сравнительный анализ результатов первичной и итоговой диагностик, уровня сформированности социальных компетенций
5. Анализ трудностей (в чем нет прогресса, или он не значительный)
6. Перспективы дальнейшей работы (корректировка целей, задач, программы)

Проводим сравнительный анализ результатов диагностики **исходного уровня социального развития и повторной диагностики сформированности социальных компетенций**, и формулируем выводы о соответствии реальных достижений обучающегося к планируемым результатам (цели) развития.

На основе полученных результатов диагностики социальный педагог отмечает достижения и положительные качества ученика в социальной сфере, описывает возникшие трудности ребенка, корректирует цели для дальнейшей работы и дает педагогические рекомендации по дальнейшему обучению.